

Số: 1805 /SGD&ĐT-GDTrH

Nghệ An, ngày 14 tháng 9 năm 2016

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
Giáo dục trung học năm học 2016-2017

Kính gửi:

- Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố, thị xã;
- Hiệu trưởng các trường Trung học phổ thông, Phổ thông Dân tộc nội trú Trung học cơ sở, Trường phổ thông năng khiếu TDTT Nghệ An, Trường THPT Chuyên Đại học Vinh, Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp - Hướng nghiệp Nghệ An.

Căn cứ Công văn số 4325/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 9 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2016-2017, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2016-2017 đối với giáo dục trung học như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tiếp tục triển khai Chương trình hành động của Bộ GDĐT, Chương trình hành động của BCH Đảng bộ tỉnh Nghệ An về thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo;

2. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác trong các cơ sở giáo dục trung học. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện từng địa phương, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ quan quản lý và cơ sở giáo dục.

3. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở giáo dục theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên.

4. Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

5. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS) và trung học phổ thông (THPT).

6. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực

xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tổ chức thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ trong chương trình giáo dục phổ thông, các trường chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh.

Việc xây dựng kế hoạch giáo dục cần lưu ý những điểm sau đây:

- Đối với các môn học: Trường tổ chức cho các tổ/nhóm chuyên môn triển khai rà soát nội dung chương trình, sách giáo khoa hiện hành; cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học, xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình của từng môn học theo định hướng phát triển năng lực phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tế nhà trường.

- Xây dựng chủ đề dạy học: Các trường tạo điều kiện cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, tổ chức dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực. Các chủ đề dạy học được đưa vào kế hoạch giáo dục của nhà trường, phân phối chương trình các môn học.

- Đảm bảo tính logic của mạch kiến thức, thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ; thực hiện đầy đủ các nội dung dạy học địa phương; bố trí đủ thời lượng dạy học tự chọn theo quy định, kế hoạch dạy học tự chọn được đưa vào phân phối chương trình chi tiết của môn học; có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ, đảm bảo thời điểm kết thúc học kỳ I; kết thúc năm học thống nhất theo Kế hoạch thời gian của năm học và khung phân phối chương trình của Bộ. Chương trình của các môn học, hoạt động giáo dục là 35 tuần, được bố trí thực hiện trong 37 tuần.

- Đối với hoạt động giáo dục hướng nghiệp, giáo dục ngoài giờ lên lớp: Rà soát lại chương trình hiện hành, lựa chọn, bổ sung những nội dung phù hợp với đặc điểm nhà trường và đáp ứng nhu cầu của học sinh, hướng tới việc hình thành phẩm chất, phát triển năng lực cho học sinh. Hoạt động giáo dục nghề phổ thông thực hiện theo Công văn 668 /SGD&ĐT-GDTrH ngày 24 tháng 4 năm 2016 của Sở GD&ĐT (Tùy theo điều kiện của mình, các đơn vị có thể thực hiện công tác hoạt động giáo dục hướng nghiệp, hoạt động giáo dục nghề phổ thông tại đơn vị hoặc phối hợp thực hiện với Trung tâm kỹ thuật tổng hợp - Hướng nghiệp Nghệ An).

- Đưa các nội dung giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông... tích hợp, lồng ghép vào các môn học, hoạt động giáo dục.

- Các trường miền núi cao khi xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực cần đặc biệt quan tâm đến việc dạy học sát đối tượng để từng bước nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, phân phối chương trình các môn học/ hoạt động giáo dục được Hiệu trưởng phê duyệt và chỉ đạo thực hiện. Các trường THPT gửi Kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực về Sở (qua phòng GDTrH); các trường THCS gửi Kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực về phòng GDĐT trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

2. Tiếp tục triển khai mô hình trường học mới cấp THCS

- Tiếp tục triển khai đối với lớp 6 và lớp 7 cho năm học 2016-2017 ở 26 trường đã thực hiện từ năm học 2015-2016; triển khai lớp 6 ở các trường đăng ký năm học 2016-2017.

- Nhân rộng phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo mô hình trường học mới vào quá trình dạy học trong các cơ sở giáo dục trung học.

3. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày

Các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất cần tăng cường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày để nâng cao chất lượng giáo dục. Nội dung dạy học cần tập trung vào giáo dục giá trị, kỹ năng sống; phụ đạo học sinh yếu, kém; bồi dưỡng học sinh giỏi; hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Đối với các trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú cần tổ chức dạy học 2 buổi/ngày triệt để hơn, ngoài các nội dung dạy học đã nêu trên cần tăng cường dạy tiếng Việt cho học sinh.

Các phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường THCS có định mức giờ dạy của giáo viên thấp, tổ chức dạy học 2 buổi/ngày (không huy động thêm kinh phí).

4. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

a) Đối với môn tiếng Anh

Tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch dạy và học ngoại ngữ trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2010-2020 ban hành theo Quyết định số 5600/QĐ-UBND.VX của UBND tỉnh Nghệ An, tập trung vào các nội dung:

- Những trường THCS và THPT tham gia dạy học theo chương trình Tiếng Anh thí điểm của Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” (sau đây gọi là chương trình mới): Tiếp tục triển khai chương trình này ở lớp 6, lớp 7, lớp 8 và lớp 9, lớp 10, lớp 11 và lớp 12;

- Triển khai mở rộng dạy chương trình mới đối với các trường có đủ điều kiện. Đối với những địa phương đã dạy học theo chương trình mới ở cấp tiểu học cần huy động các điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất để có thể thu nhận hết số học sinh đã hoàn thành chương trình mới lớp 5 vào học tiếp chương trình mới ở lớp 6. Việc kiểm tra, đánh giá học sinh theo chương trình thí điểm thực hiện theo hướng dẫn của Công văn số 5333/GDTrH-BGDĐT ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT.

- Thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT. Lập kế hoạch và bố trí kinh phí tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9 và Bậc 3 đối với học sinh lớp 12 tham gia chương trình mới để thúc đẩy đổi mới kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh của học sinh.

- Đối với các trường, các lớp chưa đủ điều kiện thực hiện chương trình Tiếng Anh thí điểm: Tiếp tục thực hiện như hướng dẫn năm học 2010-2011 về dạy học ngoại ngữ trong trường THCS, THPT.

- Triển khai thí điểm dạy học Toán và các môn khoa học tự nhiên bằng tiếng Anh tại trường THPT chuyên và các trường THPT Lê Viết Thuật, Hà Huy Tập, Huỳnh Thúc Kháng, Đô Lương 1 và các đơn vị có điều kiện. Tiếp tục thực hiện xây dựng trường học điển hình về dạy và học ngoại ngữ ở cấp THCS và THPT.

- Các trường cần tích cực hơn nữa trong việc chuẩn bị đủ các điều kiện để thực hiện Đề án dạy và học ngoại ngữ. Các trường tổ chức rà soát đội ngũ, giao nhiệm vụ và tạo điều kiện để giáo viên tiếng Anh học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ, tham gia khảo sát đánh giá năng lực đạt các chuẩn theo qui định của Bộ GD&ĐT, đảm bảo điều kiện để sớm thực hiện chương trình mới.

- Khai thác, sử dụng, phát huy hiệu quả phòng học ngoại ngữ đã được trang bị.

b) Đối với môn tiếng Pháp

- Đối với chương trình song ngữ: Tiếp tục thực hiện Quyết định 4113/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Kế hoạch giáo dục áp dụng cho Chương trình song ngữ tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2, đồng thời thực hiện theo công văn 6537/BGDĐT-GDTrH ngày 17/11/2014 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình song ngữ và Chương trình tăng cường tiếng Pháp kể từ năm học 2014-2015. Ở những nơi có nhu cầu, đủ điều kiện và do học sinh tự nguyện tham gia, các trường đăng ký triển khai dạy học chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 2 theo bộ sách tiếng Pháp ngoại ngữ 2 do Tổ chức Quốc tế Pháp ngữ hỗ trợ biên soạn dự kiến đưa vào giảng dạy thí điểm từ năm học 2017-2018 với Sở GDĐT trước ngày 10/5/2017.

- Đối với chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 1 và tiếng Pháp chuyên: Tiếp tục thực hiện Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông. Ở những nơi có điều kiện, các cơ sở giáo dục chủ động xây dựng chương trình tiếng Pháp chuyên của nhà trường dựa trên chương trình tiếng Pháp song ngữ do Bộ GDĐT ban hành kèm theo Quyết định số 3452/QĐ-BGDĐT ngày 18/8/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, khuyến khích học sinh học thêm môn toán bằng tiếng Pháp.

- Tăng cường hình thức học tiếng Pháp gắn với nghiên cứu khoa học kỹ thuật thông qua việc khuyến khích học sinh trung học học tiếng Pháp (ngoại ngữ 1, 2, chuyên và song ngữ) đăng ký dự thi chương trình Olympiade de Physique do Cộng hòa Pháp tổ chức (có hướng dẫn riêng).

c) Tổ chức dạy tiếng Pháp, tiếng Nhật, tiếng Đức, tiếng Trung, tiếng Nga, tiếng Hàn Quốc (là môn ngoại ngữ 1 hoặc môn ngoại ngữ 2) ở những nơi có nhu cầu, đủ điều kiện và do cha mẹ học sinh, học sinh tự nguyện tham gia.

5. Tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh, nhất là phân luồng sau trung học cơ sở. Các trường chủ động lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp đảm bảo đủ thời lượng theo quy định, đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường; tổ chức thực hiện nội dung giáo dục nghề phổ thông theo kế hoạch đã duyệt.

Khuyến khích các cơ sở giáo dục triển khai mô hình giáo dục trong nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương nhằm tăng cường khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phát triển năng lực và phẩm chất học sinh, góp phần thực hiện phân luồng học sinh sau THCS và THPT.

6. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật;

7. Tổ chức tốt hoạt động "Tuần sinh hoạt tập thể" đầu năm học mới theo Công văn số 1480/SGD&ĐT-GDTrH ngày 04/8/2016 của Sở GD&ĐT. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa của Bộ GD&ĐT.

II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục; tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

1. Đổi mới phương pháp dạy học

a) Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh. Trong thực hiện đổi mới phương pháp dạy học cần lưu ý những nội dung sau đây:

- Dạy học thông qua tổ chức liên tiếp các hoạt động học tập, từ đó giúp học sinh tự khám phá những điều chưa biết chứ không phải thụ động tiếp thu những tri thức được sắp đặt sẵn. Giáo viên chọn lựa và sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học và kỹ thuật dạy học để thực hiện, đảm bảo được nguyên tắc “HS tự mình hoàn thành nhiệm vụ nhận thức với sự tổ chức, hướng dẫn của giáo viên”.

- Phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động của người học, hình thành và phát triển năng lực tự học. Chú trọng rèn luyện cho học sinh những tri thức phương pháp để học sinh biết cách đọc sách giáo khoa, tài liệu, tự tìm lại những kiến thức đã có, suy luận để tìm tòi, phát hiện kiến thức mới ...trên cơ sở đó trau dồi các phẩm chất linh hoạt, độc lập, sáng tạo về tư duy cho học sinh.

- Khuyến khích giáo viên tự làm thiết bị dạy học, tăng cường sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học, ứng dụng hợp lý công nghệ thông tin phù hợp với nội dung học và đối tượng học sinh;

- Chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông. Xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ học tập phù hợp với các đối tượng để tăng hứng thú học tập, giúp học sinh vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, khắc phục việc ghi nhớ máy móc, không nắm vững bản chất.

- Bảo đảm cân đối giữa việc trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú trọng rèn luyện cho học sinh những tri thức phương pháp để họ biết cách đọc sách giáo khoa và các tài liệu học tập, biết cách tự tìm lại những kiến thức đã có, biết cách suy luận để tìm tòi và phát hiện kiến thức mới

- Chú ý nội dung thực hành trong các môn học. Tăng cường liên hệ thực tế, sử dụng hợp lý, hiệu quả thiết bị, đồ dung dạy học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học.

b) Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với nội dung kiến thức, nội dung chủ đề giáo dục, trình độ học sinh theo hướng trải nghiệm thực tiễn, nghiên cứu khoa học của học sinh.

- Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường, tăng cường

các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối...

- Tổ chức tốt và động viên học sinh tích cực tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học và Cuộc thi khoa học kỹ thuật theo Công văn số 1290/BGDĐT-GDTrH ngày 29/3/2016 của Bộ GDĐT và Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. Triển khai thí điểm chương trình giáo dục nhà trường gắn với sản xuất, kinh doanh và dịch vụ tại địa phương.

- Tổ chức tốt, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn nghệ, trò chơi dân gian và các hội thi năng khiếu văn nghệ, thể dục - thể thao, hội thi tin học, hùng biện ngoại ngữ, ngày hội đọc sách; các cuộc thi tiếng Anh trên mạng, cuộc thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai”; các hoạt động giao lưu,... theo hướng phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Xây dựng tủ sách lớp học, phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường.

c) Đổi mới nội dung sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

Đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động trong việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học. Khuyến khích việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Nội dung sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn cần chú ý các nội dung sau:

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học, phân phối chương trình các môn học, hoạt động giáo dục;

- Triển khai hoạt động nghiên cứu bài học ở các trường THCS và THPT, phân đầu mỗi tổ/nhóm chuyên môn nghiên cứu được 4 tiết trong năm học.

- Xây dựng ma trận đề kiểm tra cho các bài kiểm tra định kỳ.

- Xây dựng các chủ đề dạy học: Các trường tạo điều kiện cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học. Mỗi nhóm chuyên môn phân đầu xây dựng được 2 chủ đề/năm học. Khuyến khích các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng chủ đề tích hợp, liên môn chú trọng nội dung giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá, Tham gia các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>

3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

- Thực hiện nghiêm túc việc không tổ chức thi tuyển học sinh vào lớp 6, không tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học theo Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Thực hiện đúng quy định về đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT.

- Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học: Trong quá trình thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục, giáo viên cần coi trọng việc quan sát và hướng dẫn học sinh tự quan sát, đánh giá quá trình và kết quả hoạt động học tập, rèn luyện của các em; nhận xét

định tính và định lượng về kết quả hoạt động, qua đó đề xuất hoặc triển khai kịp thời các hướng dẫn, góp ý, điều chỉnh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh; coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học. Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ là việc xem học sinh học được cái gì mà quan trọng hơn là biết học sinh học như thế nào, có biết vận dụng không.

- Tổ chức thi, kiểm tra chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi thi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đối với học sinh lớp 6, 7 mô hình trường học mới có kết quả bài kiểm tra định kì không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lí thì có thể cho học sinh kiểm tra lại.

- Các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá cho từng môn học, khối lớp, thống nhất khung thời gian có số lần điểm kiểm tra thường xuyên tối thiểu, hình thức cho các bài kiểm tra định kỳ. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra theo ma trận. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết: nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học; Thông hiểu: diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kĩ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức, kĩ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập; Vận dụng: kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học; Vận dụng cao: vận dụng được các kiến thức, kĩ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lí trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo chuẩn kiến thức, kĩ năng và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; chỉ đạo việc ra câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có câu hỏi 1 lựa chọn đúng; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kĩ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi tiếng Anh đối với học sinh học theo chương trình thí điểm theo Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 đối với môn ngoại ngữ; thi thực hành đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia lớp 12.

- Chỉ đạo cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học

tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Thực hiện việc ra câu hỏi, bài tập trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển năng lực gắn liền với các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, các ma trận đề mà tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên đã xây dựng để sử dụng trong quá trình dạy học, kiểm tra đánh giá và bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường, góp phần xây dựng nguồn học liệu mở về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (<http://truonghocketnoi.edu.vn>) của phòng GDĐT và các trường học.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Triển khai đến từng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên các nội dung đã được tiếp thu thông qua các đợt tập huấn do Sở GD&ĐT tổ chức.

- Các đơn vị xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên (bồi dưỡng thường xuyên, đào tạo nâng cao trình độ, xây dựng đội ngũ cốt cán,...). Chú trọng việc bồi dưỡng để nâng cao mức độ đạt chuẩn cho cán bộ quản lý theo chuẩn hiệu trưởng và cho giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp. Tăng cường bồi dưỡng kỹ năng làm công tác giáo viên chủ nhiệm lớp; bồi dưỡng năng lực cho hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng công tác quản lý nhà trường. Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu triển khai Đề án 2020. Chủ động tham gia các hoạt động chuyên môn, tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý trên trang mạng "Trường học kết nối" theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn qui định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020" tại địa phương, cơ sở giáo dục. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

- Tổ chức tốt Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp THCS (Sở sẽ có văn bản hướng dẫn riêng về nội dung này).

- Động viên giáo viên tham gia cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp. Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học.

- Các đơn vị cần chủ động tham mưu đề xuất để đảm bảo về số lượng, chất lượng với cơ cấu phù hợp đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên. Hạn chế ở mức thấp nhất và tiến tới chấm dứt hiện tượng dôi dư, thừa thiếu cục bộ trong từng đơn vị. Phân công nhiệm vụ phù hợp với chuyên môn được đào tạo. Với những môn chưa có giáo viên, cần bố trí các giáo viên có chuyên môn gần và đã được bồi dưỡng, tập huấn về chương trình dạy học được phân công. Cán bộ quản lý có thể tham gia giảng dạy trên lớp theo đúng chuyên môn đào tạo (các môn học/chủ đề tự chọn), thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động giáo dục hướng nghiệp, có thể đảm nhiệm dạy trọn vẹn theo chương trình môn học hoặc dạy thay giáo viên đi học, nghỉ ốm, nghỉ thai sản, dạy phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn nghiệp vụ sao cho đảm bảo tổng số tiết dạy quy định của Hiệu trưởng và phó Hiệu trưởng theo quy định hiện hành.

- Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

IV. Phát triển mạng lưới trường lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường THPT chuyên

1. Phát triển mạng lưới trường lớp.

Thực hiện Quyết định số 06/2013 QĐ.UBND ngày 16/01/2013 của UBND tỉnh phê duyệt quy hoạch phát triển giáo dục và đào tạo Nghệ An giai đoạn 2012-2020. Các nhà trường cần nắm chắc số học sinh có nguy cơ bỏ học để có biện pháp giúp đỡ, hỗ trợ kịp thời. Chủ động phối hợp với chính quyền địa phương, đoàn thể và gia đình để đảm bảo *ba đủ* cho học sinh (đủ ăn, đủ mặc, đủ sách vở) và điều kiện để học sinh được “*an toàn đến trường*”.

Thực hiện công tác giáo dục hòa nhập. Đảm bảo 100% người khuyết tật trong độ tuổi có nhu cầu được tham gia học tập.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất trường học

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác để tăng cường trang bị cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong các nhà trường. Quan tâm xây dựng phòng lớp học, phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường và mua sắm thiết bị dạy học theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học. Chỉ đạo giáo viên tăng cường sử dụng hợp lý, khai thác tối đa hiệu năng của phòng học bộ môn, thiết bị, phương tiện dạy học. Khuyến khích động viên giáo viên tự làm thiết bị dạy học.

Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường, tổ chức các hoạt động giáo dục. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường theo hướng “trường học thân thiện, học sinh tích cực” để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động tập thể nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh thuộc khu vực đồng bào dân tộc thiểu số, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 2601/SGD&ĐT-GDTrH ngày 30/12/2013 của Sở GD&ĐT về Hướng dẫn quản lý và sử dụng thiết bị dạy học.

3. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 2238/SGD&ĐT-GDTrH ngày 14/11/2013 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn xây dựng trường trung học đạt chuẩn quốc gia. Căn cứ vào Thông tư số 47/2012/TT-BGDĐT, phòng GD&ĐT các huyện, thành, thị rà soát các trường THCS, PTCS trên địa bàn theo các tiêu chí để xác định những tiêu chí đã đạt, những tiêu chí chưa đạt, trên cơ sở đó đề ra các giải pháp, lộ trình phấn đấu để đạt chuẩn cho từng đơn vị. Các phòng GD&ĐT chủ động tham mưu cho UBND các huyện, thành phố, thị xã tiếp tục chỉ đạo, xây dựng chính sách hỗ trợ, đầu tư nguồn lực để xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Các trường THPT tự kiểm tra, đánh giá mức độ đạt được các tiêu chí, chủ động đề ra giải pháp, lộ trình phấn đấu đạt chuẩn của đơn vị.

Căn cứ kết quả rà soát, các đơn vị đăng ký phấn đấu đạt chuẩn trong năm học 2016-2017, Sở GD&ĐT (trực tiếp là phòng GDTrH) tổ chức kiểm tra thúc đẩy, phân công cán bộ theo dõi, chỉ đạo và đánh giá kết quả thực hiện vào cuối năm học.

Các trường THCS, THPT đã được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia cần đầu tư tu bổ cơ sở vật chất (chú trọng phòng học bộ môn), tăng cường trang thiết bị, nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục toàn diện, đảm bảo đạt vững chắc các tiêu chí khi được tổ chức kiểm tra công nhận lại. Việc kiểm tra, đánh giá các trường cần căn cứ vào mức độ đạt được các tiêu chí của trường chuẩn quốc gia.

Trong năm học 2016-2017, tổ chức kiểm tra công nhận lại với các đơn vị đã được công nhận đạt chuẩn từ năm 2010 trở về trước.

4. Về trường THPT chuyên.

Thực hiện đồng bộ các giải pháp về chỉ đạo, quản lí, dạy học, đồng thời phát huy tính chủ động, sáng tạo của giáo viên và học sinh trong dạy và học để giữ vững và phát huy chất lượng giáo dục của nhà trường, nhất là về kết quả thi học sinh giỏi quốc gia, thi olympic khu vực và quốc tế, kết quả thi tuyển sinh vào đại học. Trường THPT chuyên cần có kế hoạch bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn, nghiệp vụ, ngoại ngữ và tin học để có thể tham gia học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ trong thời gian tới theo Chương trình của các dự án. Triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học trong học sinh và tham gia hội thi khoa học kỹ thuật đạt kết quả cao. Tích cực triển khai các biện pháp và bước đi phù hợp để thực hiện Đề án xây dựng và phát triển trường THPT chuyên Phan Bội Châu thành trường THPT chuyên, trọng điểm chất lượng cao giai đoạn 2010-2020.

V. Công tác phổ cập giáo dục

Triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, củng cố kết quả PCGD THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn. Các địa phương kiện toàn, củng cố Ban chỉ đạo PCGD, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách; thực hiện nghiêm túc việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD các cấp; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS đến lớp; hạn chế tình trạng học sinh bỏ học, có biện pháp để củng cố và nâng cao tỷ lệ phổ cập. Tổ chức điều tra, thống kê, tập hợp xử lý số liệu kết quả phổ cập và báo cáo về Ban chỉ đạo phổ cập của tỉnh (Sở sẽ có văn bản hướng dẫn riêng về nội dung này).

VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

Thực hiện các qui định về phân cấp trong quản lý giáo dục, các đơn vị cần phát huy tính tích cực, chủ động tăng cường tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong các hoạt động. Chủ động trong công tác tham mưu với các cấp quản lí, trong quan hệ phối hợp, cộng tác để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

Các đơn vị cần quan tâm chỉ đạo công tác xây dựng kế hoạch trong nhà trường từ kế hoạch cá nhân đến kế hoạch của tổ chuyên môn, các tổ chức đoàn thể và kế hoạch của nhà trường. Kế hoạch cần bám sát yêu cầu nhiệm vụ năm học và điều kiện thực tế của nhà trường. Hiệu trưởng các nhà trường thẩm định, phê duyệt kế hoạch các tổ chuyên môn; tổ trưởng chuyên môn thẩm định phê duyệt kế hoạch cá nhân của các thành viên trong tổ. Chú trọng công tác theo dõi, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch trong nhà trường.

Thực hiện đúng qui định về các loại hồ sơ trong nhà trường và hồ sơ cá nhân. Chấm dứt việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu của Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ GDĐT. Hiệu trưởng các nhà trường không được quy định thêm các loại hồ sơ của tổ/nhóm chuyên môn và hồ sơ giáo viên theo quy định.

Tăng cường quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục; tiếp tục củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi bảo đảm khách quan, chính xác, công bằng.

Tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GDĐT và Quyết định số 01/QĐ-UBND ngày 11/01/2013 của UBND tỉnh.

Đẩy mạnh việc thực hiện Quy chế dân chủ trong nhà trường, thực hiện nghiêm túc các nội dung được biết, được bàn, được tham gia ý kiến, đảm bảo dân chủ, kỷ cương, công khai minh bạch trong các hoạt động của nhà trường. Xây dựng và hoàn thiện các qui chế nội bộ của nhà trường đảm bảo dân chủ và đúng luật. Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; việc quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện, công văn, tài chính, công tác phổ cập giáo dục,.... Tổ chức và tham gia các hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua mạng Internet. Xây dựng và nâng cao chất lượng Website của đơn vị, góp phần thực hiện chế độ thông tin, qui định về thực hiện “3 công khai”, xây dựng “*Nguồn học liệu mở*” phục vụ dạy học, kiểm tra đánh giá. Thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn chế độ báo cáo theo quy định.

Theo sự phân cấp quản lí, Sở GD&ĐT và các phòng GD&ĐT tăng cường công tác kiểm tra, giám sát tại các đơn vị trực thuộc. Nội dung kiểm tra chủ yếu tập trung vào: Các điều kiện đảm bảo chất lượng; việc triển khai tổ chức thực hiện và kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học; việc chấp hành chủ trương, chính sách, việc thực hiện các qui chế, qui định của ngành.

Nhận được công văn này, yêu cầu thủ trưởng các đơn vị phổ biến đến từng cơ sở giáo dục, cán bộ, giáo viên, nhân viên, để quán triệt và tổ chức thực hiện nghiêm túc

Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- Vụ GDTrH- BGD&ĐT (để báo cáo);
- Giám đốc, các Phó Giám đốc Sở (để báo cáo);
- Các phòng, ban Sở (để phối hợp);
- Lưu VT, GDTrH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

(đã kí)

Nguyễn Hoàng